

**КОМЕНТАРИ КЪМ ОБЩЕСТВЕНА КОНСУЛТАЦИЯ ПРОЕКТ НА НАРЕДБА ЗА
ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Коментар	Автор	Дата
БелВ 3та група се очаква от детето да сравнява литературно произведение с негова интерпретация в киното или в театъра. Това дори не е по силите на много възрастни, както родители така и учители. Кой ли е учил феноменология?! Тази наука не се учи тя се преживява... В най-парадоксалната историята на всички руски приказки златното яйце може да е детето. Първо всички искали да го пречупят, безуспешно. А когато мишката без да иска го бутнла с опашка и се счупло, всички започнали да плачат. Но защо, нали те точно това са искали да направят и сами... Кокошката (майка) ги успокоила и обещала да им снесе ново, но обикновено - не златно, а лесно чупливо в мелачката на системата.Макс и Моритц също не успяха да бъдат премесени, но премелени и с техните зърна са се нахранили новите поколения...А най-гениалната приказка може би е българска - Лъв без опашка...	Елисавета Новакова	18.03.2016

БелПосредством литературни произведения се стимулират говорните умения у детето. Дейностите са подчинени на усъвършенстването на умението за общуване както с деца, така и с възрастни.Децата на тази възраст споделят/говорят по-скоро за неща, които са преживяли. Стимулирането на говорните умения у детето и усъвършенстването на умението за общуване могат най-лесно да се постигнат, като се разговаря в група за общо преживяване (екскурзия, проект) или преживяване на ситуация в семейството. В 3та група се очаква децата да сравняват литературно произведение с негова интерпретация в киното или в театъра. Това представлява трудност за много родители дори и учители, тъй като от години българските учени не са се занимавали с феноменология в изкуството.В най-парадоксалната история на всички руски приказки златното яйце може да бъде детето. Всички искат да го пречупят и направят по свои модел, неустаяват. А когато мишката леко го бутва с опашка, без дори да разбере, и се счупва, всички плачат. Първо възрастните сами искали да го счупят, неуспяли, мишката им помогна, а те пак са недоволни. Защо? Кокошката (майката) накрая дори им обещава да им снесе още едно яйце, но този път нямало да бъде златно, а съвсем обикновено - като всички други - лесно счупващо се и огъващо се на системата...	Елисавета Новакова	18.03.2016
Доверие в педагогическия персоналСвободата е доверие. Дораснал ли е българския педагогически работник, притежава ли достатъчно самоувереност и чувства ли се психически подготвен за реформата?! Притежават ли учителите компетентностите, на които трябва да научат децата?! За радост децата не са нито болчета и гайки, нито експериментално поле за изява и може би учителите се нуждаят все пак от някакви рамки, в които могат да действат. Какво показват българските статистики, как възприемат българските учители и ученици една и съща ситуация, могат ли да разпознават чужди чувства и дори мисли... Свободата е отговорност	Елисавета Новакова	18.03.2016

Програмна системаМоля за предоставяне на наръчник за изготвяне на програмна система според Чл. 28	Елисавета Новакова	18.03.2016
Педагогическия съветМоля за дефиниция на термина педагогически съвет - какви права, правомощия, образование, опит трябва да имат членовете на педагогическия съвет, на какво ниво се създава педагогическия съвет, кой може да участва, кой одобрява и контролира дейността му и тн	Елисавета Новакова	18.03.2016
Педагогическо взаимодействиеПри едни евентуално педагогическото взаимодействие на ниво учител дете се предполага, че взаимната връзка (влияние, въздействие, причинност, каузалитет, причинна връзка, връзка, зависимост, обусловеност) зависи изцяло от способността на учителя да регулира действията (своите и на детето). Какви подходи и форми на педагогически взаимодействие са предвидени?	Елисавета Новакова	18.03.2016
Педагогически ситуацииСъздаване на каталог от педагогически ситуации и класифициране на ситуациите по различни признаци (включително регионални особености) Определяне на стандарт колко минимум педагогически ситуации трябва детето да приживее от дадена категория (не да научи). Предлагане на възможни начини за преживяване на педагогическите ситуации, преживяване на една и съща педагогическа ситуация по различни начини (наблюдател, участник, въображаемо), документиране на преживяното (изводи за възрастните, какво може да е научило детето)...	Елисавета Новакова	18.03.2016

Образователно направление „Околен свят”Може би този раздел се нуждае от преработване с цел практическа насоченост.Детето като част от околния заобикалящ го свят, а не като център на околния свят. В България има много семейства с едно дете и може би чрез изграждане на едно респектиращо отношение към околния свят чрез опознаването му, може да се въздейства и на взаимоотношенията между хората. Разпознаване на цветя и дървета по име в двора на градината, в парка или по улицатаРазпознаване на птици по звука, насекоми в паркаОпределяне на вкусови качества и миризмиНаблюдение на физични явления, реакция на вещества, промяна на състоянието итнОриентация по промените в природата - сезони, продължителност на деня, температураРазходки при различни метериологични условия и определяне на подходящо облекло.Създаване на гражданско самосъзнание - кой ще ми помогне в нужда, запознаване с полицаия, пожарникар, лекар	Елисавета Новакова	18.03.2016
Образователно направление „Музика”Това, което се очаква от дете в четвърта група, го могат много деца и в първа.Може да се наблегне на развитието на слуха в ранна детска възраст, да се прилага музикална терапия...Ученето на детски песни развива паметта и се отдава на децата по-лесно от стихотворенията. При ученето на песни може да се обръща повече внимание на текста на песента, подбора на думи, рими, да се правят вариации на текста илиДецата могат дори в 3/4 група да изучават групово да свирят инструмент (педагогика на Орф).	Елисавета Новакова	18.03.2016
Чл. 38ДопълнениеРодителски консултации от специалисти (педиатър, ортопед, психилог, зъболекар, терапевт, диетолог, ...). Представят се типични детски заболявания, ранна диагностика, превенция. Родителите могат да задават въпроси и дискутират.(Практика в Австрия минимум една среща със специалист на учебна година, като на специалиста не се заплаща, а се подарява цвете или бонбони...)	Елисавета Новакова	17.03.2016

Раздел II Една идея от австрийската образователна система за проследяване на резултатите. Всяко дете има дървено съндъче за съкровища-ръкоделия и ценни вещи и две папки. В едната папка ежеседмично се документира, какво е преживяло и научило детето през седмицата. Правят се снимки, прилагат се рисунки. Детето може да разкава, какво как е приживяло и да развива речта си.... В другата папка е протфолио, в което се събират материали, показващи развитието на уменията на детето, както и лична информация, силните страни на детето според родителите, рисунка на семейството, какво харесват другите деца в мен, вербална оценка във формата на писмо за развитието на детето в градината от учителите. Портфолиото и папката - албум може да се покаже на госпожата в 1 клас, за да проследи във времето развитието на детето, както и отношението на възрастните към него.	Елисавета Новакова	17.03.2016
Чл. 20 Чл. 20. (1) Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. Този подход не е ли твърде манипулативен?! Ако се използва играта като проводник на знание, няма ли опасност да се загуби връзката във времето и реалността. Какво се случва като приключи играта... Учителят не приема ли повече ролята на участник артист... Ако групите са смесени, а взаимодействията са реални (природни и житейски), резултатите няма ли да се постигат по по-естествен начин чрез учене, респект, помощ.	Елисавета Новакова	17.03.2016

МетодикаПри самостоятелната форма родителите трябва да обявяват избраните методики и подходи. От кои методики и подходи имат право да избират учителите в държавните детски градини? Имат ли право родителите да избират учител за своето дете според избраната от него методика? Ако на детето преподават двама учителя, трябва ли и двамата да използват еднаква методика? Важи ли методиката и подхода за цялата градина или за отделна група? По какъв начин ще се гарантира психическото здраве и благополучие на децата в детските градини?	Елисавета Новакова	17.03.2016
Чл. 15,16,17Чл. 15 (5) Двама учители работят съвместно в групата в рамките на два часа дневно. Това обикновено се пада по обед по време на обедната почивка на детето. Възможна цел е, да не се насилват децата да спят на обед и да се разделят на спящи и неспящи и затова са нужни двама учители?! Чл. 16. (1) Полудневната организация се очаква да бъде в рамките на 4-5 часа. Възможен 6 часов престой би бил от 8 до 14 часа. Детето трябва да си тръгне по време на обедната почивка на другите при задължителен сън.Чл. 17. (1) Почасовата организация - всеки ден 3/5 часаКакто изглежда моделите са конструирани според работното време и потребностите на учителите, а не на родителите. Почасовото е удачно в началния период до свикването на детето да ходи на градина, както и през ваканциите. Полудневната форма е удачна за родители с повече деца или при деца с различни интереси и хобита. Може да се определи за предучилищните групи например присъствие минимум в 4 дни от седмица и минимум 20 часа на седмица.	Елисавета Новакова	17.03.2016

Чл. 10, 11, 15Чл. 10. (4) За частните детски градини може да не важат наредбите за отсъствия 1,2 и 3, което води до двоен стандарт за родителите. Друга алтернатива е да се напише в закона, колко часа минимум трябва да посещава детето градината седмично, месечно, годишно.Чл. 11. учебно и неучебно време - времето с и без педагогически ситуации. Дефиницията може би е неточна. Без педагогически ситуации се разбира времето, в което педагозите не се намесват във взаимоотношенията на децата и са само наблюдатели.Чл. 15. (1) Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на МАКСИМУМ 10 астрономически часа на ден през учебната година. (При ежедневен прекарване на 10 часа в градината, може да има опасност от разтройване на взаимоотношенията родител-дете)	Елисавета Новакова	17.03.2016
Минимум стандартВ наредбата очаквах да е написан стандарт с какво минимум да е оборудвана детската градина (книги, видове игри, педагогически материали и пособия, обособени кътове за игра, салон, детска площадка, итн).	Елисавета Новакова	16.03.2016

Бележки по НаредбатаИмам следните бележки по предложения проект на Наредба:В чл. 15, ал. 5 се посочва, че следва да се назначават задължително най-малко двама учители в една група. Това обаче, не би било оправдано в детски заведения с малък брой деца в групите. Например при 6-12 деца в група това не е необходимо и такова изискване само ще затрудни организацията.Относно самостоятелната организация, която се разглежда в чл.18, смятам че изискванията по ал. 3, т. 3 са излишна бюрокрация и не помагат с нищо на родителите и децата. Така разписаните текстове говорят за формално чиновническо отношение по въпроса. Държавата би трябвало да поощрява и подкрепя отглеждането и обучението на децата в семейна среда. В този смисъл, смятам че ако родителят има проблем с определянето на подходяща програма за обучение на детето си, регионалното управление или детската градина би трябвало да се задължат да го подпомогнат в изработването на такава или да се създадат типови програми за обучение на деца в предучилищна възраст. Би следвало нормите да са насочени в полза на развитие на детето при този тип организация. „Притесненията“ относно резултатите са излишни, като се има предвид, че в ал.9 на същия чл. 18 е предвиден механизъм за проверка на резултатите. Би трябвало да се създадат по-гъвкави механизми за взаимодействие на родителя с детската градина, особено ако той има нужда от квалифицирана педагогическа помощ.	Екатерина Амова	07.03.2016
---	----------------------------	-------------------

Най-после доживяхме....Най-после доживяхме няква адекватна промяна в предучилищното образование. Този проект на наредба има доста по-нова и иновативна структура, нещо което можеше да се промени преди 16 години, още при старата наредба ! Най-после е помислено за алтернативи на обучение, това което по мое скромно мнение ограничаваше децата и ще продължи да ги ограничава в доста отношения и то в държавните градини! После не се чудете, защо като отидат в училище не могат да усвоят елементарни познания ! И все пак вярвам, че дори и в държавните градини, все още има хора, които си вършват работата с прецизност. С тази наредба с ясни критерии, въпреки че в голяма часта са доста ниски, доста от преподавателите ще трябва да се съобразят и да вършат задълженията си без да мрънкат, най-простичко казано. Къде обаче е тази важна част, която ще подпомага психическото развитие на детето и по- конкретно, неговата обратна страна? Къде е психологическата подкрепа, която ще има роля да спомогне в работата с децата с поведенчески и други психологични проблеми ????	Николай Василев	04.03.2016
предложениеСдружението което представлявам и съм управител Сдруение "Подкрепаи взаимопомощ на родители с деца до 7 год. - Помогни ми" имаме предложение за ЕДИНЕН ПРАВИЛНИК ЗА ВЪТРЕШНИЯ РЕД В ЕДТСКИТЕ ЗАВЕДЕНИЯ НА ТЕРИТОРИЯТА НА СТОЛИЧНА ОБЩИНА. e-mail: tspasova@pomognimi.comwebsite: www.pomognimi.comtel: +359 888 488 - 870	Сдружение Помогни Ми	02.03.2016