

**КОМЕНТАРИ КЪМ ОБЩЕСТВЕНА КОНСУЛТАЦИЯ ПРОЕКТ НА НАРЕДБА ЗА
ДОПЪЛНЕНИЕ НА НАРЕДБА № 10 ОТ 01.09.2016 Г. ЗА ОРГАНИЗАЦИЯ НА
ДЕЙНОСТИТЕ В УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Коментар	Автор	Дата
----------	-------	------

ЦМЕДТ "Амалипе": Подкрепа и допълнение на предложените от МОН и НСОРБ промени Категорично подкрепяме предложените от МОН за обществено обсъждане допълнения към Наредба 10, които създават необходими предпоставки за това принципът на „уседналост“ да не възпрепятства реализирането на политики и проекти за десегрегация на „ромските“ училища в големите градове! Изразяваме удовлетвореност, че предложението идва от НСОРБ – ясен знак, че десегрегацията вече е категорично подкрепена от местните власти. В същото време, буди притеснение условността на предложеният текст на чл. 43 а, ал. 1: възможността децата от ромските квартали да бъдат насочени към и записани в училища в други квартали е поставена в зависимост от решение на общината. Т.е. тя ще бъде реализирана единствено в общини, които имат проекти или целенасочени политики за десегрегация. За съжаление, не всички големи градски общини със сегрегирани училища имат ясно артикулирана политика за десегрегация и в тях принципът на уседналост ще възпрепятства и дори стопа спонтанно протичащия процес, при който много ромски родители от обособените квартали записват децата си в училища извън тях, за да получат качествено образование. За да бъде избегната посочената опасност, предлагаме чл. 43 а, ал. 1 да бъде редактиран като: „Когато при определяне на прилежащите райони на училищата се установи, че съществува обосновано предположение прилагането на водещия критерий близост до училището до постоянния/настоящия адрес на детето обективно да доведе до формиране на една или повече паралелки с ученици само от една етническа малцинствена група, общината взема решение как да подсили равния достъп до качествено образование. След решение на общината, децата от тази малцинствена група с постоянен/настоящ адрес в този прилежащ район може да се насочват за записване в първи клас в училища с други прилежащи райони от населеното място, без да се прилага чл. 43, ал. 3.“	Деян Колев	24.02.2018
---	-------------------	-------------------

Необходима промяна на Проект на Наредба за допълнение на Наредба 10 от 01.09.2016Напълно подкрепям г-н Александър Иванов и I Salabasheva!	Десислава Димитрова Донкова	23.02.2018
Необходима промяна на Проект на Наредба за допълнение на Наредба 10 от 01.09.2016Здравейте,Съгласен съм с мнението на г-жа Maria Dimitrova. Политиката на интеграция на малцинствените групи трябва да се извършва не като за тях се приемат определени закони и наредби, а като се увеличат броят на учителите, които обучават децата на български език, подобрят се учебните им бази. Цинизъм е да не се дава предимство на многодетните семейства, работещите родители в административния район на училището, а за малцинствените групи да не важат тези правила. Моля за промяна на проекта на Наредба за допълнение на Наредба 10 от 01.09.2016 и да не се стига до дискриминация на децата. Всички деца са българчета (малцинствените групи също) и не трябва да се създава предпоставка за разделение на децата на българчета и по-българчетаС УважениеАлександър Иванов	Александър Иванов	07.02.2018

Обществена Подкрепа за Предложение за изменение на чл.43Здарвейте,Създадох онлайн петиция с искания за промяна на формулировката на чл.43, която копира предложението ми по-горе. Може да я видите тук: https://www.peticiq.com/195465Самото предложение копирам още веднъж:I. Предлагам прилежащ район да бъде заменен с административен район, което би дало право на избор на родителите къде да запишат детето си да учи. Това им право е залегнало в чл. 12 на Закона за предучилищното и училищното образование, който гласи: Чл. 12. (1) Всеки гражданин упражнява правото си на образование съобразно своите предпочитания и възможности в детска градина или в училище по негов избор, доколкото в този закон и в подзаконовите актове по прилагането му не е предвидено друго. (2) Изборът по ал. 1 за малолетните се извършва вместо тях и от тяхно име от техните родители, а за непълнолетните – от учениците със съгласието на техните родители.II. Предлагам вместо да се разпределят в групи според годините уседналост на даден адрес, уседналостта да се доказва със собственост на жилище или договор за наем, като за всеки месец назад във времето да се дават определен брой точки. По този начин, хората, които живеят най-отдавна в квартала ще имат предимство пред новодошлите, но в същото време фалшивите адресни регистрации с цел записване на първолак в елитно училище ще секнат. В същото време, системата ще третира еднакво хората, които са закупили жилище в района преди 11 месеца с тези, които са го направили месец преди това, и според сегашните критерии биха попаднали в друга група.Мотиви:Свидетел съм на множество дискусии на тема прект на наредба за прием в първи клас на Столична Община, базиран на изискванията на Наредба №10, които са императивни и в този смисъл ограничаващи. Редно е родителите да имат избор, както и е редно децата да не бъдат дискриминирани на база на уседналост, или райониране, или пък етническа принадлежност.Моля, собствеността на жилище и договорът за наем да не се разглеждат като единствен критерии, а съвместно с постоянен или настоящ адрес.	Ивалина Салабашева	03.02.2018
--	-------------------------------	-------------------

Против приемане на чл. 43а, 3А промяна на чл. 43 от Наредба 10 - част 25. Не на последно място след направените промени чл. 43 от Наредба 10 не урежда каквото и да било предимство за многодетни семейства. Каква демографска криза се решава по този начин? Да се върнем към предложения нов текст - чл. 43а в Наредба 10. Значи изискването за уседналост ще се прилага за всички деца, но няма да се прилага за деца от малцинствата. Значи хората, които си купуват жилища и стават новодомци в прилежащия район ще са в трета група при кандидатстването, а родителите на деца от малцинствата могат да искат да бъдат записани в училище по техни избор. Значи многодетните семейства от български етнически произход са лишени от каквото и да било предимства? И това се случва без вменияване на каквото и да било ЗАДЪЛЖЕНИЯ от страна на родителите на детето от малцинствена група? Със сигурност има други начини за постигане на резултата, целен с новия чл. 43а от Наредба 10. Например сериозна работа с децата от малцинствените групи и предвиждане на ИЗКЛЮЧЕНИЯ от процедури по записването им в училище, при определени учебни постижения от страна на децата. Например да говорят добре български. Например да са научили азбуката. Сигурно има и други подходящи примери, които специалистите в тази област могат да посочат. Но предложението за промяна в чл. 43а от Наредба 10 категорично не е адекватна мярка за постигане на целения с новата разпоредба резултат. Изключенията от правилата само на основание етническа принадлежност създават единствено отрицателна нагласа в обществото спрямо тези етнически малцинства. Това е така, защото такива изключения не се обвързват с нареци задължения на представителите на тези етноси. Считаю, че предложените промени в чл. 43а от Наредба 10 не следва да бъдат приемани в този им вид. Накрая, изцяло споделям и се присъединявам към поисканите в становището на isalabasheva промени в чл. 43, ал. 3 от Наредба 10. Мнението ми е, че прилежащият район категорично следва да съвпада с административния район. Няма каквото и да било обективни критерии, които да позволят или да обосноват друг начин на определяне на

Мария
Димитрова

03.02.2018

Против приемане на чл. 43а, ЗА промяна на чл. 43 от Наредба 10 Категорично възразявам срещу предложеното изменение с въвеждане на нов чл. 43а в Наредба 10. В широк план разбирам съображенията, които вероятно ръководят предлаганото изменение, а именно – интеграцията на децата от ромски произход. Считаю обаче, че това е пореден пример за провежданата интеграционна политика чрез обратна дискриминация. Особено в светлината на нововъведеното изискване за уседналост с набързо приетите, недообмислени и направо неадекватни промени в чл. 43, ал. 3 от Наредба 10. Както вероятно НЕ Ви е известно, в момента изтича срокът за обществено обсъждане на проекта за система за прием в първи клас в общинските училища на територията на Столична община. На сайта на Столична община, където са публикувани Проектът и свързаните с него документи, са публикувани 178 становища от родители и обществени организации (<https://www.sofia.bg/web/guest/project-system-for-admitting-first-class>). Направете си труда и се запознайте с тези становища, тъй като съдържащите се в тях възражения и предложения са продължение на недомислените промени в чл. 43, ал. 3 от Наредба 10 и формулировката на „уседналостта“. Ако все пак не си направите труда да се запознаете с тези становища, накратко ще обобща типични проблеми, създадени от неадекватния текст на чл. 43, ал. 3 от Наредба 10.1. Много хора са ЗАКУПИЛИ жилище в прилежащия район и са си направили труда да променят адресната регистрация на детето, в резултат от което попадат едва в третата подгрупа по уседналост – по-малко от една година. НОРМАЛНО ли е тези хора да не ползват едва ли не никакво предимство при кандидатстване в най-близкото училище, след като за тях може да се направи **ОБОСНОВАНО ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ ЗА НАМЕРЕНИЕ ЗА УСЕДНАЛОСТ** - теглили кредит или са дали една торба пари, платили са данъци и ще плащат данъци в този административен район години наред занапред? 2. Много хора са сменили адрес, в рамките на **СЪЩИЯ ПРИЛЕЖАЩ РАЙОН**. Самият факт на промяна на адреса поставя тези родители също в изключително неблагоприятно положение, защото и те попадат едва в трета

Мария
Димитрова

03.02.2018

Предложение за изменение на чл.43 - малка корекцияЗдравейте,Бих искала да поясня,че за точка II по-долу става въпрос за постоянен адрес + документ за собственост или адресна регистрация + договор за наем.	Ивалина Салабашева	03.02.2018
Подкрепя за промяна на чл.43Здравейте, Напълно подкрепям предложението за промени в предишният коментар на ISalabasheva. С предложените промени ще се намали поне малко дискриминцията спрямо нашите деца и ще се намалят до известна степен злоупотребите с адресните регистрации.Според мен изключително наложително е разширяването на прилежащите райони до рамките на Административните такива, защото по този начин децата ни ще имат избор от няколко училища, както им се полага по закон и ще даде възможност децата да бъдат разпределени между училищата по най-добрият и справедлив начин. Стесняване на избора до едно училище, което реално е липса на избор, само би довело до по-големи предпоставки за корупция и не би довело никакви позитиви след себе си.	Диляна Николова	03.02.2018

Предложение за изменение на чл.43Здравейте,Макар и този член да не е залегнал в проекта за изменение и допълнение на Наредба №10, бих искала да използвам случая и да предложа промяна във формулировката на чл.43, който по настоящем гласи: Чл. 43. (Изм. - ДВ, бр. 77 от 2017 г.) (1) За осъществяване на приема в първи клас за всяко населено място с повече от едно училище общините разработват система за прием, в която водещ критерий е близостта на училището до постоянния/настоящия адрес на детето, и определят прилежащи райони на училищата за обхват на учениците. (2) В територията на прилежащия район на средишните училища се включват и населените места, от които са насочени учениците, в които няма училище. (3) При спазване на водещия критерий децата, за които е подадено заявление за приемане в училището, се разпределят в следните групи: 1. първа група - деца с постоянен/настоящ адрес в прилежащия район на училището и постоянният/настоящият им адрес не е променен в последните над 3 години преди подаване на заявлението; 2. втора група - деца с постоянен/настоящ адрес в прилежащия район на училището повече от 1 година, но постоянният/настоящият им адрес е променен в периода през последните от 1 до 3 години преди подаване на заявлението; 3. трета група - деца с постоянен/настоящ адрес в прилежащия район на училището, но постоянният/настоящият им адрес е бил променен през последната една година преди подаване на заявлението; 4. четвърта група - деца с постоянен/настоящ адрес извън прилежащия район на училището към деня на подаване на заявлението. (4) За разпределянето в групите се взема посоченият в заявлението адрес, който е по-благоприятен за ученика. (5) Приемът в училище се осъществява последователно по реда на групите в ал. 3, като първо се приемат децата от първа група. (6) Когато с броя на децата в определена група по ал. 3 се надхвърля броят на местата, определени с училищния план-прием, децата в тази група се подреждат според следните допълнителни критерии: 1. дете с трайни увреждания над 50 %; 2. дете с двама починали родители; 3. други деца от семейството, обучаващи се в училището; 4.	Ивалина Салабашева	03.02.2018
--	-------------------------------	-------------------