

**КОМЕНТАРИ КЪМ ОБЩЕСТВЕНА КОНСУЛТАЦИЯ ПРОЕКТ НА ПМС ЗА
ИЗМЕНЕНИЕ И ДОПЪЛНЕНИЕ НА ПМС № 100/08.06.2018 Г. ЗА
СЪЗДАВАНЕ И ФУНКЦИОНИРАНЕ НА МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА
РАБОТА НА ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В
ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА
ПРЕДУЧ. И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ**

Коментар	Автор	Дата
----------	-------	------

Становище на Център Амалипе относно Проект за изменение и допълнение на Постановление № 100 на МСЦентър за междуетнически диалог и толерантност "Амалипе" приветства усилията на Министерството на образованието и науката и на Министерския съвет за подсигуряване на пълен обхват на всички деца в задължителна предучилищна и училищна възраст! Също така приветстваме насочването на по-сериозно внимание както към обхвата, така и към превенцията на отпадането от училище!

Предложените промени в Постановление 100 са стъпка в тази насока. В същото време смятаме, че предложените промени имат и определени слабости като: Част от предлаганите неща са оперативно неизпълними, няма да имат добавена стойност и дори ще имат обратния негативен ефект, защото ще затормозят работата на учителите. Пример в тази посока е изискването за ежедневни посещения от страна на екипа за превенция по домовете на отсъстващите през деня ученици. На практика това е неизпълнимо изискване и то не би имало сериозна добавена стойност. В условията на многообразни средства за комуникация не е необходимо учителите да извършват посещения по повод на еднократно отсъствие. Това ще затормози тяхната педагогическа работа; Подценена е работата на образователните медиатори и те по никакъв начин не са споменати в Постановлението; Поставяне на акцент основно на наказателните и административните мерки, като са подценени педагогическите дейности за превенция на отпадането; За преодоляването на посочените пропуски и слабости предлагаме: 1. Член 3б да бъде допълнен и преформулиран както следва: "Чл. 3б. Екипите за превенция по чл. 1, ал. 3, т. 2 освен дейностите по чл. 3, ал. 2, по нареждане на директорите на образователните институции: 1. предлагат мерки за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците в риск от отпадане по чл. 1, ал. 2 в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование; 2. предлагат други педагогически и психологически мерки, които гарантират включването на застрашени от отпадане учениците в училищния живот и индивидуалната работа с тях: например работа с ученик-наставник, включване в дейността на

Деян
Колев

22.08.2019

Относно Механизма Механизмът и той като социализма - недоносче! Как е възможно в официален правителствен документ, в първото изречение, да е допусната подобна глупава грешка?! По същество. В представените документи се идентифицират и анализират сериозни недостатъци на Механизма и се правят предложения за отстраняването им с цел подобряване на резултатите по зададените цели. Това е единствената положителна констатация, която бих могла да направя. На стр. 11, т. 2 в Частична оценка на въздействието се твърди, че: "При проучванията и анализите ... не са идентифицирани очаквани негативни ефекти в икономически, социален и екологичен план ...". Ако не са открити, то е защото изобщо не са били търсени там, където е необходимо. Проблеми: 1. Терминологични: а/ деца в риск от отпадане Липсва ясна дефиниция на този термин. Какво налага посещенията в дома на дете, което не се е появило на училище един ден и родителите му не са се обадили? Необходимо е да се прецизира терминът - какво означава "деца в риск от отпадане" и по какви критерии едно дете попада в обхвата на този термин. б/ педагогически специалист Това нещо се използва като синоним на понятието учител. Вероятната цел на тази замяна е да се наберат достатъчно основания, за да бъдат товарени учителите с несвойствени за тях дейности. 2. Юридически: а/ трудов договор и длъжностна характеристика на учител: Работното място на учителя е училищната сграда. Как тогава учителят ще бъде задължаван да ходи по къщите на хората? б/ неприкосновеност на жилището: От текста на документите става ясно, че два пъти седмично с учителите ще има и полицаи. в останалото време как точно учителите ще влизат в домовете на гражданите? Очаквам жалби в полицията, дори съдебни дела. в/ заповед на директора: Заповед, издадена въз основа на така подготвяните промени в ПМС, ще падне в съда. Резултати - напрежение в учителските колективи, лоша колегиална атмосфера. 3. Финансови: а/ заплащане на учителите: Извънредният труд е забранен! Как точно си представяте ходене по къщите на хората? Кога по-точно ще се случва това и как ще се изчисляват работното време и заплащането? Противозаконно е учителите да бъдат задължавани да извършват несвойствени

Силвена
Ставрева

31.07.2019