

**КОМЕНТАРИ КЪМ ОБЩЕСТВЕНА КОНСУЛТАЦИЯ ПРОЕКТ НА  
ПОСТАНОВЛЕНИЕ НА МИНИСТЕРСКИЯ СЪВЕТ ЗА ИЗМЕНЕНИЕ И  
ДОПЪЛНЕНИЕ НА НОРМАТИВНИ АКТОВЕ НА МИНИСТЕРСКИЯ СЪВЕТ**

| Коментар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Автор                       | Дата              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| <p>ПМС н. 64Тъй като е възможно разминаване между индикатора за качество ИКij съгласно настоящия Проект, от една страна, и комплексната оценка за качество на обучението съгласно ПМС №328, от друга, предлагаме в Приложение №1, т. 1 на ПМС №64 да се направи допълнение в следния смисъл: "Когато индикаторът за качество ИКij на дадено професионално направление (ПН) в дадено висше училище надвишава този на същото ПН във второ висше училище, но комплексната оценка за качество на обучението и съответствието му с потребностите на пазара на труда съгласно ПМС №328 на ПН във *второто* висше училище е по-висока от тази на ПН в *първото* висше училище, то ИКij на *второто* висше училище се приравнява на ИКij на *първото* висше училище". В случая става въпрос за приравняване към по-високата от двете стойности на ИК - своеобразен бонус за по-високата комплексна оценка. Алтернативно решение: ИКij на първото висше училище се приравнява на ИКij на второто висше училище (като своеобразен "малус"), т.е. избира се по-ниската от двете стойности. Направените от нас изчисления при проиграване на различни сценарии показват, че първият вариант би бил по-ефективен по отношение на участниците в системата. (Изпращам коментара повторно, тъй като системата не даде знак за получен коментар първия път. Моля, публикувайте само този втори вариант.)</p> | <p>Мартин<br/>Осиковски</p> | <p>19.01.2020</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| <p>ПМС 64 от 2016 г. Броят на приеманите студенти и докторанти по държавни висши училища ще се определя като произведение от максимално допустимия брой на приеманите за обучение студенти и докторанти и разпределителния коефициент за всяко висше училище, а максимално допустимият брой ще е определя въз основа на политиката за определяне на оптималния общ брой на приеманите за обучение спрямо броя на завършилите средно образование в съответната учебна година и обвързване на профилната структура на висшето образование с потребностите на пазара на труда и на обществото. Като предложенията от висшите училища трябва да бъдат правени до 10 февруари. От къде висшите училища ще знаят какъв е максимално допустимият брой на приеманите студенти и докторанти, за да могат да изчислят чрез разпределителния коефициент максимално допустимия брой студенти за съответното професионално направление в съответното висше училище, за да могат до 10 февруари да направят предложение, което съгласно чл. 30, ал. 1, т. 4 от Закона за висшето образование трябва да бъде направено от Академичния съвет на висшето училище, след становище на Съвета на настоятелите (съгласно чл. 35б, т. 5 от Закона за висшето образование)? Също така от къде ще вземат висшите училища броя на приетите студенти за съответната година от всички държавни висши училища за да направят съответните изчисления и да спазят срока 10 февруари и изискванията на Закона за висшето образование.</p> | <p>Светлана<br/>Трифенова</p> | <p>19.01.2020</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| <p>Бележки по Методика за определяне на коефициента на висше училище по професионално направлениеПриветствам усилията на МОН да създаде стройна система от показатели, имащи отношение към финансирането, броя на студентите и стипендиите.Имам две бележки към проекта за постановление:1. Как се определя Максимално допустимият брой на приеманите за обучение студенти и докторанти по чл. 1, т. 1 по съответното професионално направление за всички държавни висши училища? Възможно ли е да се определят прогнозни нива за общата бройка например за следващите 3 години?2. Необходимо е да се представи публично как се изчислява Индикаторът "Приложение на придобитото висше образование и реализация по призвание".</p> <p>Възможно е прекалено формалното и тясно разбиране за реализация на завършилите да не отразява реалната ситуация, особено в области, където има припокриване на икономически, управленски и инженерни изисквания към конкретната длъжност.</p> | <p>Димитър<br/>Димитров</p> | <p>19.01.2020</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| <p>ПМС 162 и ПМС 64ПМС 162 от 2001 г.Съгласно §5 от Преходните и заключителни разпоредби от Проекта за изменение и допълнение на нормавни актове на МС за приетите през 2017-2018 г. и 2018-2019 г. са определени коефициенти, по които трябва да бъде умножен базовия норматив за издръжка на обучението за един студент, за да бъде определен размера на издръжката. В §3 от Разпоредбите към ПМС 8 на МС от 13.01.2017 г. за изменение и допълнение на нормативните актове на МС за определяне на размера за издръжка на обучението на приетите преди уч. 2016-2017 г. са определени коефициентите, по които се умножава базовията норматив. Кои коефициенти ще се използват при определяне размера на издръжката за обучение на приетите през уч. 2016-2017 г.? ПМС 64 от 2016 г.В §4 от Проекта за изменение и допълнение на нормавни актове на МСТочка 5. В Приложение № 1 към чл. 4, ал. 1:б) Точка 1 се изменя:.....- а) е относителен дял на броя на приетите студенти и докторанти по чл. 1, ал. 1 по съответното професионално направление в държавното висше училище спряма общия брой на приетите студенти и докторанти по чл.1, ал. 1 по същото .....В ПМС 64 от 2016 г. в чл. 1 няма ал. 1. Има точка 1, но не и ал. 1.в) Точка 2.3. се изменя:"2.3. В случаите, в които висшето училище няма оценка от програмна акредитация по съответното професионално направление и осъществява обучение въз основа на положителна оценка на проект по чл. 84, ал. 2 и 3 от Закона за висшето образование, индикаторът за качество по т. 1 се определя на съответващия за получена оценка от програмна акредитация на професионалното направление (8.01-9.00)."В таблицата, чрез която се определя индикаторът за качество, има 3 компонента - оценка от програмната акредитация, оценка от научната дейност и оценка за реализация. Този, който няма оценка от програмна акредитация на професионалното направление, а осъществява обучение въз основа на положителна оценка, няма как да има оценка за реализация, като в таблицата стойностите са в 5 реда от 1 до 5. Каква стойност ще се взема за да се изчисли индикаторът за качество? Оценката за програмна акредитация е определено да бъде колоната от 8.01 до 9.00, оценката за научната дейност може да се определи, според това дали е ниска, средна</p> | <p>Светлана Трифонова</p> | <p>19.01.2020</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|