

**КОМЕНТАРИ КЪМ ОБЩЕСТВЕНА КОНСУЛТАЦИЯ ПРОЕКТ НА СЕКТОРНА
СТРАТЕГИЯ ЗА БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА НА
МИНИСТЕРСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА ЗА ПЕРИОДА
2021-2030 Г.**

Коментар	Автор	Дата
----------	-------	------

Функционално образование по пътна безопасност Защо предмета "пътна безопасност" няма място в националната програма за развитие на образованието? Защо след като някои специалисти преценят, че часовете по практика не достигат, няма предложения за регламентиране и тук обучение с наставник по чл.17, а от закон за професионално образование и обучение? Защо, след като има препоръки за обучение в различни условия, няма предвидени условия за обучение с наставник на собствено МПС, защото само по този начин обучаваните могат да се обучават в различни сезони, по различни пътища, разнообразни ситуации? Защо няма условия за управление с наставник на новите водачи от категория В, за да се поправят недостатъците на изпитите? Изпитите по практика са субективни, времето е ограничено, няма как кандидата да бъде проверен при всички опасни ситуации. Това е причината в останалите страни да има в съдържанието на изпитите по теория клипове с развиващи се ситуации за прогнозиране и избягване на опасности. С подобни клипове обучават и изпитват ученици и кандидати за водачи на МПС през целия живот. Всяка година около 30 деца не влизат в училище, защото са загинали по пътищата, някои убити от своите родители, а България е една от страните без стратегия за образование по пътна безопасност до сега? Професиите водачи на МПС не са при специалистите в МОН, а при пенсионирани милиционери в ИААА? Резултатът е средно по 50 загинали месечно, най-много жертви на милион жители, няколко пъти повече от страни, като Дания, Холандия и други страни? Например Франция, като останалите страни имат задължителен предмет "пътна безопасност" в училищата, признават наученото в училище за теория на кандидатите за водачи на МПС. Заразликата от българското съдържание на изпитите по теория, останалите страни изискват от кандидатите за професиите водачи на лек, товарен автомобил и останалите водачи на МПС функционална грамотност. Докато тук е достатъчно да наизустят текстове от закона, по съветски тертип? Учители с различни специалности преподават между другите предмети и теми по пътна безопасност. Няма учебни материали за функционална грамотност? Защо при специален закон за професионалното образование, водещ е закон за движение по пътищата за обучение и	Георги Тимнев	01.02.2021
--	--------------------------	-------------------