

**КОМЕНТАРИ КЪМ ОБЩЕСТВЕНА КОНСУЛТАЦИЯ ПРОЕКТ НА РЕШЕНИЕ
НА МИНИСТЕРСКИЯ СЪВЕТ ЗА ОДОБРЯВАНЕ НА НАЦИОНАЛНА
ПРОГРАМА „ОТНОВО ЗАЕДНО“**

Коментар	Автор	Дата
----------	-------	------

Отстраняване на предпоставки за дискриминационни действия През последните две учебни години присъствените занятия се преустановяваха за всички училища. Това се случваше в изпълнение на заповед на министъра на здравеопазването (и заповед на министъръра на образованието и науката) и не се допускаха изключения. Ето защо и преодоляването на негативните последици от неприсъственото обучение следва да е насочено към всички ученици. Не трябва да се допуска нарушаване на принципите за равен достъп и приобщаване, както и не трябва да има дори съмнения за дискриминация. Бих искала да акцентирам върху два основни проблема в проекта. Проектът на програмата не включва всички училища, а и липсва яснота относно критериите за избор на участниците в програмата. Изключено е участието в програмата на голяма група ученици. След като всички ученици принудително бяха лишени от присъствени занятия, то в програма, чиято цел е преодоляване на негативните последици от неприсъственото обучение, следва да бъдат включени всички. Но в случая това не е така. За частните училища, както и за други образователни институции, не е предвидено да бъдат бенефициенти на средствата по програмата. Дискриминационно е изключването на едни образователни институции, за които наравно с други училища (общински и държавни) са били в сила забраните за присъствено обучение. Всички ученици, включително и тези, които се обучават в частни училища или ученици със СОП, трябва да имат равен достъп до дейностите, свързани с преодоляване на последиците от неприсъственото обучение. Липсват критерии за подбор на участници в проекта. В проекта не са посочени критерии, по които ще се осъществи изборът. Дори да има допълнение - списък с индикативни примерни критерии, то те няма да са били подложени на обществено обсъждане и крият риск да бъдат несправедливи, а дори да бъдат определени и за дискриминационни. Бих искала да отбележа, че след като програмата е насочена към преодоляване на негативни последици, критериите не бива да са обвързани с постижения и успех, справяне и/или затруднения при обучението. Когато говорим за оценка, то критериите, по които се оценява, трябва да са ясни преди да е започнал	Лиляна Вълчева	15.06.2021
---	---------------------------	-------------------

Отстраняване на предпоставки за дискриминационни действия През последните две учебни години присъствените занятия се преустановяваха за всички училища. Това се случваше в изпълнение на заповед на министъра на здравеопазването (и заповед на министъръра на образованието и науката) и не се допускаха изключения. Ето защо и преодоляването на негативните последици от неприсъственото обучение следва да е насочено към всички ученици. Не трябва да се допуска нарушаване на принципите за равен достъп и приобщаване, както и не трябва да има дори съмнения за дискриминация. Бих искала да акцентирам върху два основни проблема в проекта. Проектът на програмата не включва всички училища, а и липсва яснота относно критериите за избор на участниците в програмата. Изключено е участието в програмата на голяма група ученици. След като всички ученици принудително бяха лишени от присъствени занятия, то в програма, чиято цел е преодоляване на негативните последици от неприсъственото обучение, следва да бъдат включени всички. Но в случая това не е така. За частните училища, както и за други образователни институции, не е предвидено да бъдат бенефициенти на средствата по програмата. Дискриминационно е изключването на едни образователни институции, за които наравно с други училища (общински и държавни) са били в сила забраните за присъствено обучение. Всички ученици, включително и тези, които се обучават в частни училища или ученици със СОП, трябва да имат равен достъп до дейностите, свързани с преодоляване на последиците от неприсъственото обучение. Липсват критерии за подбор на участници в проекта. В проекта не са посочени критерии, по които ще се осъществи изборът. Дори да има допълнение - списък с индикативни примерни критерии, то те няма да са били подложени на обществено обсъждане и крият риск да бъдат несправедливи, а дори да бъдат определени и за дискриминационни. Бих искала да отбележа, че след като програмата е насочена към преодоляване на негативни последици, критериите не бива да са обвързани с постижения и успех, справяне и/или затруднения при обучението. Когато говорим за оценка, то критериите, по които се оценява, трябва да са ясни преди да е започнал	Лиляна Вълчева	15.06.2021
---	---------------------------	-------------------

За програмата, ако...Приветсвам съвместната програма, АКО приятното да се обвърже с нещо полезно.Например за проучване на нагласите сред децата и родителите за учене цял живот, за полагане на труд, за проява на кураж,за проява на обществена позиция, итн. Проучването да е с цел да се определи как да изглежда училището на бъдещето и какво да очакваме като общество от училището в бъдеще.Участниците да бъдат избрани чрез лотария, из между желаещите да почиват. Други да имат възможност да се включат в работните групи дистанционно. Родителите също да имат възможност да изкажат становище по темата. Родителите лично да заведат и отведат децата си на/от мястото на почивка. При нужда разходите за транспорт да се поемат от организаторите. Извънучилищни и странични фактори да се вземат под внимание при подбора кой в каква РАБОТНА група ще се включи. Работните групи да са предимно хомогенни и предимно нехомогенни, за да може резултатите да се сравнят. Примерни фактори:- посещаващи / непосещаващи консултации в училище - посещаващи / непосещаващи частни уроци - мотивирани / немотивирани да учат - преписващи / непреписващи при изпитване - подсказващи/ неподсказващи при изпитване - с / без мечти за професионално развитие - според хобитата - спорт, музика, рисуване, творчество - музикални предпочитания - изгледани сериали - предпочитани игри	Елисавета Новакова	05.06.2021
--	-------------------------------	-------------------

Против програматаУважаеми членове на служебното правителство и българските институции,Пиша ви този имейл, за да изразя гражданската си позиция и несъгласието си от неадекватната на днешните обстоятелства програма, която предлагате.Не сте питали данъкоплатците и предлагате програма, за която средствата ще дойдат от данъкоплатците и ще отидат в държавния бюджет. Това не е стимулиране на туризма и не подобрява по никакъв начин благосъстоянието на хората в този сектор. Искам да кажа, че за да помогнете на работещите в сектора на хотелиерството трябва да насочите поглед най-накрая към премахване на концепцията за ОЛ-ИНКЛУЗИВ дестинация и ребрандирането на страната като дестинация за сезонен морски туризъм, който предлага качествен продукт на добра цена и всяко допълнително нещо да се заплаща.Не съм съгласна учителите и учениците да почиват на българското черноморие на мой гръб, защото парите ще ги вземете от вече платените данъци и налози върху работещите и те отново ще се влеят в икономиката. Това означава, че ефектът е 0, защото няма прираст върху този разход. Но за да промените това, трябва да привлечете туристи ОТВЪН страната, от чужбина, които да дойдат заради добрите условия, а не заради евтината дестинация.Както вероятно много добре знаете, хората в този бранш разчитат на работа, която е със сезонен характер. След пандемията и затварянията през 2020-та година, те не можаха да имат достатъчно работа, а много от тях и нямат обезщетения. А тази година се очертава да е същото, като дори няма да получат същите допълнително заработени пари под формата на бакшиши, тъй като целевите групи, които изпращате на морето ни, не разполагат с тази възможност да оставят такива пари. Тоест, с предлаганата от вас неадекватна програма на текущата пазарна конюнктура отново обричате хората на глад. Също така не одобрявам и методът на подбор на ученици, които да участват в така наречените почивки, напомнящи лагерите от комунистическо време за почивка на морето. Този подбор трябва да се осъществява на базата на критерии като успех на ученика, а не по субективната преценка на педагогическия състав!Настоявам за обществено обсъждане и преосмисляне на тази програма, както и за нов	Бетина Цветкова	04.06.2021
--	----------------------------	-------------------