

**КОМЕНТАРИ КЪМ ОБЩЕСТВЕНА КОНСУЛТАЦИЯ ПРОЕКТ НА РЕШЕНИЕ НА
МИНИСТЕРСКИЯ СЪВЕТ ЗА ПРИЕМАНЕ НА ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА
ПЕРИОДА 2022-2024 ГОДИНА КЪМ СТРАТЕГИЧЕСКАТА РАМКА ЗА
РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО, ОБУЧЕНИЕТО И УЧЕНЕТО В РЕПУБЛИКА
БЪЛГАРИЯ (2021-2030)**

Коментар	Автор	Дата
----------	-------	------

Предложения на Института за информални иновации - 4 част Възможности, ценности и ползи, които носи със себе си ученическото самоуправление: Смислено организиране на житейското време извън задължителните учебни занятия и придобиване на умения за живот. Много по-активно участие в живота на училищната общност и придобиване на социални умения. Икономия от разходи за консумативи в училището. Организирана, сплотена и активна училищна общност. „Осъзнаване и практикуване на връзката между упражняване на правата и носенето на отговорност като осъзнато гражданско поведение. Формиране на така необходимите и ценни за гражданската и професионалната реализация на личността меки умения (например: работа в екип, мотивация, комуникация, управление на времето, делови преговори, решаване на конфликти, организация на дейности, креативно мислене, социални роли). Реализиране на гражданско образование за научаване чрез правене (информално учене). Увеличаване на броя на социално активните деца и млади хора в училището, чрез които могат да се постигат по-високи образователни и възпитателни цели. Създаване на отношения на доверие, взаимопомощ и съпричастност към общите интереси на децата/учениците в защита и реализация на техните права и задължения. Създаване на условия за изява на творческия и иновативен потенциал практически на всички деца и ученици. Превенция на всички отрицателни зависимости, засягащи учениците в днешно време, като тютюнопушене, алкохолизъм, наркомания, агресивно поведение, тормоз и др. Развитие на доброволчеството в полза на класа, училището и обществото.” (УСП, с. 105) Подпомагане на общата подкрепа на личностното развитие в училището по чл. 15 от Наредбата за приобщаващото образование (2017). Екипът на Фондация „Институт за информални иновации“, който е инициатор, координатор, реализатор или активен участник в изграждането на нормативните и методологичните предпоставки за развитието на ученическото самоуправление на всички нива в училището, е готов да продължи да бъде партньор на МОН в следващите стъпки по прилагането им на практика. С уважение,

Таня
Желязкова-
Тея

08.12.2022

Предложения на Института за информални иновации - 3 част МОТИВИ КЪМ НАПРАВЕНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Анализ на състоянието на ученическото самоуправление през последните пет учебни години Възрастните в лицето на директорите и класните ръководители не желаят да разрешат на учениците да се самоуправляват по правила, „определени с правилника на училището по предложение на учениците“ (чл. 17 ал. 2 от ЗПУО) и с предубеждението, че ученическото самоуправление щяло да се превърне в „слободия“ (техен термин), не се прилагат нормите на закона. Не се избират Ученически съвети на паралелките, чрез които да се излъчват членовете за Ученическите съвети на класовете и Ученическия съвет на училището, с което не се изпълняват „Рамкови изисквания за създаване и функциониране на ученически съвети“ от Наредба № 13 (21.09.2016) за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. След като няма ученическо самоуправление в паралелката, класните ръководители не изпълняват разпоредбите на чл. 92 ал. 2 от ЗПУО за „последователно развитие на класа“ и за „изграждане на граждански компетентности, включително чрез ученическото самоуправление“ в часа на класа. Училищата не познават и не прилагат методологията за привличане на всички съучастници в ученическото самоуправление (учениците; учителите; директорът; родителите; местните институции, обществениците, медиите; бизнесът; структурите на гражданското общество), разработена в създаденото по поръчка на МОН издание „УЧЕНИЧЕСКОТО САМОУПРАВЛЕНИЕ. Пътеводител. Кой? Какво? Къде? Кога? Как? Защо?“. Електронен формат на изданието е качен в сайта на МОН от 2019 г. (http://www.mon.bg/bg/27 - В помощ на класния). Директорите и учителите не проявяват интерес към квалификационния модул с 1 кредит по одобрената програма от МОН „Изграждане на позитивна училищна среда чрез ученическото самоуправление“. Наличието на 10-15 отличници в Ученическия съвет на училището, избран не знайно как, не е ученическо самоуправление, а форма на отчетност и PR на училището. Смяната на местата на директора и учителите с ученици на 9 май, Денят на Европа, не е ученическо самоуправление, а заблуда, че има такова в училището. Липсата на мониторинг от	Таня Желязкова-Тея	08.12.2022
--	---------------------------	-------------------

Предложения на Института за информални иновации - 2 част Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030) дава възможност да се развие ученическото самоуправление като център за обединяване на всички съучастници в него (учениците; учителите; директорът; родителите; местните институции, обществеността, медиите; бизнесът; структурите на гражданското общество) в полза на училищната общност. Цел 4.1.: Създаване и развиване на ефективни училищни общности, булет трети от Стратегическата рамка „Насърчаване участието на училищните общности в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.“ е модифициран в Плана за действие 2022-2024 по следния начин: 5.Подкрепа на създадените и активно работещите ученически съвети, които участват активно при вземането на решения на ниво училище, вкл. участие на училищните общности в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др. Този текст следва да придобие следната редакция: 5.Подкрепа за създаване и активна работа на ученически съвети, които участват активно при вземането на решения на ниво паралелка, клас и училище, вкл. участие на училищните общности в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др. Нивата на ученическо самоуправление са представени в „Рамкови изисквания за създаване и функциониране на ученически съвети“ от Наредба № 13. Цел 5.9. Разширяване на възпитателната функция на образователните институции с булет четвърти от Стратегическата рамка „Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в училищата“ отсъства от Плана за действие 2022-2024, в който въобще липсва термина „ученическо самоуправление“ като елемент от гражданското образование на учениците. Целесъобразно е към тази оперативна цел в Плана за действие 2022-2024 да се включи следната дейност от чл. 92 ал. 2 на ЗПУО: Дейности Бю-джет Изт-кфин.Срок Очаквани резултати Индикатор Изт.данни Тек.ст-ст Целева ст-ст Водещ Партн.Изгражда-не на граждан-ски	Таня Желязкова-Тея	08.12.2022
--	---------------------------	-------------------

Предложения на Института за информални иновации - 1 част Изх. № 225/06.12.2022 г. 2022 – Европейска година на младежта ДОПроф. д-р Сашо Пенев Министър на образованието и науката Относно: Обществено обсъждане на План за действие за периода 2022-2024 година към Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030) Уважаеми г-н Министър, Още от своето създаване през 2010 г. Фондация „Институт за информални иновации“ е сред организациите партньори на МОН при изпълнение на политиките:- Участвахме в приемането на новия ЗПУО в сферите на нашите компетенции за ученическото самоуправление и информалното учене;- Бяхме в екипа автори на Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование и успяхме да внедрим там опита на ДАЗД за детското участие във вид на „Рамкови изисквания за създаване и функциониране на ученически съвети“.- Инициирахме и станахме съавтори на методическото помагало по поръчка на МОН „Ученическото самоуправление. Пътеводител. Кой? Какво? Къде? Кога? Как? Защо?“ (http://www.mon.bg/bg/27).- Ръководихме пилотния проект „Ученическото самоуправление – школа за граждански компетентности и информално учене“ за прилагане на практика на методическото помагало и създаване на структурирано ученическо самоуправление във всяка паралелка в три столични училища.- С резултатите от проекта съставихме сборник с добри практики „Ученическото самоуправление – лесно и интересно. Модели“ (http://iii-bg.org/blog/?page_id=1392). В резултат на тази наша експертиза искаме да подкрепим политиката на МОН в областта на гражданското образование чрез ученическото самоуправление. Защото опитът дотук показва, че възрастните не могат да решат успешно нито един от проблемите със съвременните деца и ученици, без да ги включат в процеса на разрешаването им чрез отговорностите на ученическото самоуправление във всяка паралелка. В доклада на министъра към внесения за обществено обсъждане План за действие за периода 2022-2024 година към Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030) Р	Таня Желязкова-Тея	08.12.2022
--	---------------------------	-------------------

Каца без дъно Не можеш да научеш някого на нещо, ако сам не го можеш или поне не си го можел....Поредните пари, които ще бъдат раздадени и оправдани в името на нашите деца, и родителите и децата ще бъдат оставени да се оправят един ден сами. Колкото и пари да наливате в една гнила и паразитираща система, докато мисленето на посредниците не се промени, онова, което ще достига до нашите деца, ще бъде изопъчавано по пътя на раздаването на тези или онези или дадени пари. И стимулирането на благоденствието на едни може да продължи, но за сметка на други... Но кои са тези други?!	Елисавета Новакова	09.11.2022
---	-------------------------------	-------------------