

**КОМЕНТАРИ КЪМ ОБЩЕСТВЕНА КОНСУЛТАЦИЯ ПРОЕКТ НА
ПОСТАНОВЛЕНИЕ НА МИНИСТЕРСКИЯ СЪВЕТ ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА
УСЛОВИЯТА И РЕДА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ВАУЧЕРИ ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО
ПРОГРАМА „РАЗВИТИЕ НА ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ“; 2021 -
2027 Г. (ПРЧР), НАЦИОНАЛНИЯ ПЛАН ЗА ВЪЗСТАНОВЯВАНЕ И
УСТОЙЧИВОСТ (НПВУ) И ФО**

Коментар	Автор	Дата
<p>Становище от обучаваща организация, част 3Проблем 4:Риск от липса на интерес към включване в обучения с ваучериПри последните етапи на обучения с ваучери се наблюдаваше намален интерес към включване в курсове сред всички целеви групи и по отношение на повечето видове обучения, с изключение на свързаните с издаване на шофьорска книжка. Задължителното съфинансирането на обученията при заетите лица нямаше ангажиращ, а демотивиращ ефект в сравнение с проектите, при които не се изискваше такова. Наблюдаваха се лоши практики и изкривявания, при които съфинансирането се извършваше фиктивно по инициатива на доставчици с цел привличане на обучаеми. Най-мотивираните за обучение категории лица (напр. тези с висше образование) бяха изключени от целевите групи.Предложения:1.Отпадане на задължителното съфинасиране при заети лица2.Включване на максимално широк кръг от категории в целевите групи3.Създаване на стимули за включване в обучение – напр. стипендии при безработните лица, по-малки групи с кофициент за по-висока стойност на ваучерите и др. Проблем 5:Функциониране и устойчивост на дигиталните клубовеВъв връзка със създаването на 760 дигитални клуба следва да се направи анализ на провала на т.нар. „I-centers”, създадени през 2007 година, които след откриването си не успяха да реализират значима дейност и бяха затворени след кратко време.Предложение:Реализация от доказани организацииСъздаването и функционирането на дигиталните клубове да бъде възложено чрез прозрачна процедура, програма или проекти на доказани организации с цел ефективна реализация и постигане на устойчивост.</p>	<p>Цветозар Маринов</p>	<p>16.03.2023</p>

Становище от обучаваща организация, част 2Проблем 2:Неадекватно ниска стойност на ваучеритеПредвидените в Приложение No 2 към чл.6, ал. 1 стойности на ваучерите са крайно недостатъчни за покриване разходите по скъпа услуга, каквато е организирането на съвременно качествено и ефективно обучение. За пример, средният разход за преподавателски труд в момента е минимум 20 лв. за 1 учебен час. При обучение от 300 учебни часа, само разходите за труд са в порядъка на минимум 6000 лв. (Отделен е проблема с недостатъчния брой преподаватели, което налага и по-високи от посочените разходи за възнаграждение) Следва да се вземе предвид и продължителността на такъв курс – минимум 3 месеца при безработните и 9-12 месеца за заетите лица. За да се покроят присъщите разходи за обучение съгласно предложените Допълнителните разпоредби, § 1, т. б – възнаграждение на преподаватели, осигуровки, оригинални учебни материали, консумативи, наеми на МТБ, режийни, изпити и издаване на документи, административни, данъци, риск от отпадане на обучаеми и др., при предложените стойности на ваучерите е необходима група от минимум 15 обучаеми. През последните години практиката показва, че големия брой обучаващи организации и личния избор на представителите на целевите групи разпръсват потенциалните кандидати сред доставчиците и този минимален брой е невъзможен или трудно постижим. (В последните ваучерни обучения трудно се събираха групи по-големи от 6-7 обучаеми, справка може да се направи в платформата на АЗ). Като следствие, това със сигурност ще доведе до липса на интерес от страна на качествените доставчици и злоупотреби от страна на недобронамерените участници на обучителния пазар като фиктивно провеждане на курсове, невземане на регламентирания учебни часове, наемане на неквалифицирани лица за преподаватели, компромис с материална база и учебни материали и др.Предложения:1. Увеличаване стойността на ваучерите. Определяне на адекватна стойност на ваучерите и увеличаване стойността на всички видове ваучери с коефициент минимум x 2. Това ще даде възможност за организиране на качествени обучения в групи с оптимален брой и възможност за развитие на обучителните организации.Следва да се има предвид и факта, че

Цветозар
Маринов

16.03.2023

Становище от обучаваща организация, част 1 СТАНОВИЩЕ От „Център за чужди езици и мениджмънт“ ООД, ЕИК 824125397, гр. Плевен, ул. „Дойран“ 63, Лице за контакт: Цветозар Маринов, Управител, Тел. 064/800792, e-mail: sv.marinov@abv.bg, във връзка с обществени консултации на Проект на Постановление на Министерския съвет за определяне на условията и реда за предоставяне на ваучери за обучение по Програма "Развитие на човешките ресурси" 2021 - 2027 г. (ПРЧР), Националния план за възстановяване и устойчивост (НПВУ) и Фонда за справедлив преход (ФСП) Обосновка: Целта на това становище е да подпомогне постигане на качествена и успешна реализация на ваучерния механизъм, да осигури включване на ЦПО и обучаващите организации от неформалния сегмент като доставчици, да допринесе за развитие на сектора и да постигне устойчивост на средата за учене през целия живот. През последните години неформалният сектор изпитва сериозни затруднения и особено в периода след Ковид-пандемията, в условия на икономическа криза и на фона на огромните инвестиции във формалния образователен сектор. Същевременно, неформалното образование е основен стълб на концепцията за учене през целия живот и адекватно реализираните ваучерни програми и проекти са една от ценните възможности за оцеляване, развитие и устойчивост на сектора. Предложеният ваучерен механизъм доразвива и надгражда натрупания опит и обхваща целевите групи по ПРЧР 2021-2027, НПВУ, ФСП. На представителите на целеви групи са дадени широки възможности за обучение. Постановлението определя реда и условията за предоставяне на ваучери, като надгражда опита и дигитализира процеса. Определен е ред за регистрация на доставчици за обучение на база на установените практики. Въвежда се нов ред и условия за сертифициране на цифрови компетентности. Виждаме следните проблеми: Проблем 1: Единен сертификационен център Съгласно проекта на постановление, обучаемите получили ваучер за обучение за придобиване на цифрова компетентност се явяват на външен изпит за сертифициране. Виждаме реална вероятност единен сертификационен център да не се справи с изпитването и сертифицирането на голям брой обучаеми, особено в кратки срокове. От друга страна е възможно голям процент

Цветозар
Маринов

16.03.2023

Становище от "Асоциация на Езиковите Центрове в България"СТАНОВИЩЕ ВЪВ ВРЪЗКА С ОБЩЕСТВЕНИ КОНСУЛТАЦИИ От името на: Асоциация на езиковите центрове в България, представляваща 22 доставчици на обученията по ключови компетентности, ЕИК 206195491 Уважаеми дами и господа, Бихме искали да изразим своето становище във връзка с Проект на Постановление на Министерския съвет за определяне на условията и реда за предоставяне на ваучери за обучение по Програма "Развитие на човешките ресурси" 2021 - 2027 г. (ПРЧР), Националния план за възстановяване и устойчивост (НПВУ) и Фонда за справедлив преход (ФСП). Становището обобщава позицията на 22 обучаващи организации на територията на цялата страна. Изводите и предложенията са направени на база опита от участие в многобройни програми за обучение по различни, вкл. ваучерни схеми. Ваучерната програма развива и допълва натрупания опит, като включва целевите групи по ПРЧР 2021-2027, НПВУ и ФСП. Програмата дава много възможности, но бихме искали да обърнем внимание на следните два проблема и да предложим възможни решения: Проблем 1 - Стойностите на ваучерите, определени в Приложение № 2 към чл.6, ал.1, са твърде ниски за покриване на разходите за качествено езиково обучение. В момента средните разходи за преподавателски труд в езиковите школи са 20 лв. за 1 учебен час. При обучение от 300 учебни часа, само разходите за труд са около 6 000 лв. Предвид заложената продължителност на курса - минимум 3 месеца за безработните и 9-12 месеца за заетите лица, за да се покрият необходимите разходи за обучение, съгласно Допълнителните разпоредби, § 1, т. 6 - възнаграждение на преподаватели, осигуровки, оригинални учебни материали, консумативи, наеми на МТБ, режийни, изпити и издаване на документи, административни, данъци, риск от отпадане на обучаеми и др., е необходима група от минимум 15 обучаеми. Практиката от последните години категорично показва, че този минимален брой обучаеми е невъзможен или трудно постижим. В последните ваучерни обучения една група не събираше повече от 6-7 обучаеми, справка може да се направи в платформата на АЗ). Ниската стойност на ваучерите може да доведе единствено до липса на интерес от страна на качествените доставчици и злоупотреби от страна на

Antoniya
Borisova

16.03.2023