

# Проект за Решение на Министерския съвет за одобряване на национални програми за развитие на образованието - 2021 година

## Информация

**Откриване / Приключване:** 27.01.2021 г. - 26.02.2021 г. Неактивна

**Номер на консултация:** #5770-K

**Област на политика:** Образование

**Тип консултация:** Акт на Министерския съвет

**Вносител:** Министерство на образованието и науката

**Тип вносител:** Национално

---

Националните програми за развитие на образованието се изпълняват със средства от държавния бюджет съгласно чл. 280, ал. 3, т. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО). Чрез разходите, които са включени за изпълнението им, се реализират национални мерки и дейности, чиито цели не могат да бъдат постигнати в желаната степен, ако се финансират в рамките на средствата по чл. 280, ал. 3, т. 1, 2 и 3 от ЗПУО – издръжка на дейностите по възпитание и обучение на децата и учениците; подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие; развитие на детските градини, училищата и центровете за подкрепа на личностно развитие.

С проекта на Решение на Министерския съвет се предвижда да бъдат одобрени 16 национални програми за развитие на образованието.

Одобряването и изпълнението на националните програми за развитие на образованието през 2021 година ще подпомогнат реализирането на основните политики, които МОН реализира в сферата на образованието, включително за утвърждаване приобщаващия характер на образованието, достъпа до образование с фокус към уязвимите групи, утвърждаване на компетентностния подход, на иновациите във всички аспекти на образователния процес, придобиване на ключови компетентности за учене през целия живот.

## Отговорна институция

### Отговорна институция

**Министерство на образованието и науката**

Адрес: София, София, бул. Княз Дондуков №2А

## Начини на предоставяне на предложения и становища

- Портала за обществени консултации (изисква се регистрация чрез имейл);
- Електронна поща на посочените адреси;
- Системата за сигурно електронно връчване <https://edelivery.egov.bg/> (изисква се квалифициран електронен подпис или ПИК на НОИ);
- Официалния адрес за кореспонденция.

## Документи

### Пакет основни документи:

[Справка за отразяване на предложенията и становищата - вер. 1.0 | 01.03.2021](#)

[Проект на Национална програма „Подпомагане на общините за реализиране на дейности за образователна десегрегация и превенция за недопускане на вторична сегрегация“ - вер. 1.0 | 27.01.2021](#)

[Проект на Национална програма „Участвай и променяй – родителят, активен партньор в училищния живот“ - вер. 1.0 | 27.01.2021](#)

[Проект на Национална програма „Мотивирани учители“ - вер. 1.0 | 27.01.2021](#)

[Проект на Национална програма „Разработване на учебни помагала за обучение по общообразователни учебни предмети на чужд език, оценяване и одобряване на проекти на учебни помагала за подпомагане на обучението, организирано в чужбина, на проекти на учебници и на проекти на учебни комплекти“ - вер. 1.0 | 27.01.2021](#)

[Проект на Национална програма „Бизнесът преподава“ - вер. 1.0 | 27.01.2021](#)

[Проект на Национална програма „Създаване на достъпна архитектурна среда и сигурност в училище“ - вер. 1.0 | 27.01.2021](#)

[Проект на Национална програма „Иновации в действие“ - вер. 1.0 | 27.01.2021](#)

[Проект на Национална програма „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“ - вер. 1.0 | 27.01.2021](#)

[Проект на Национална програма „Заедно за всяко дете“ - вер. 1.0 | 27.01.2021](#)

[Проект на Национална програма „Квалификация“ - вер. 1.0 | 27.01.2021](#)

[Проект на Национална програма „Информационни и комуникационни технологии \(ИКТ\) в системата на предучилищното и училищното образование“ - вер. 1.0 |](#)

[27.01.2021](#)

[Проект на Национална програма „Успяваме заедно“ - вер. 1.0 | 27.01.2021](#)

[Проект на Национална програма „Заедно в грижата за всеки ученик“ - вер. 1.0 | 27.01.2021](#)

[Проект на Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“ - вер. 1.0 | 27.01.2021](#)

[Проект на Национална програма „Ученически олимпиади и състезания“ - вер. 1.0 | 27.01.2021](#)

[Проект на Национална програма „Система за национално стандартизирано външно оценяване“ - вер. 1.0 | 27.01.2021](#)

[Доклад относно проект за Решение на Министерския съвет за одобряване на национални програми за развитие на образованието – 2021 година - вер. 1.0 | 27.01.2021](#)

[Проект за Решение на Министерския съвет за одобряване на национални програми за развитие на образованието – 2021 година - вер. 1.0 | 27.01.2021](#)

---

**Консултационен документ:**

---

**Справка становища:**

---

## Коментари

[Коментари \(pdf\)](#)

[Коментари \(csv\)](#)

**Автор:** Елисавета Новакова (01.02.2021 19:55)

Шофьорските курсове

Теоретичната част от шофьорските курсове и задължителните часове по кормуване да станат част от образованието в горен курс в гимназиите

**Автор:** Георги Тимнев (01.02.2021 17:40)

Професионалнообразование

Защо предмета "пътна безопасност" няма място в националната програма за развитие на образованието? Всяка година около 30 деца не влизат в училище,

защото са загинали по пътищата, някои убитият своите родители , а България е една от страните без стратегия за образование по пътна безопасност? Професиите водачи на МПС не са при специалистите в МОН , а при пенсионирани милиционери в ИААА? Резултата е средно по 50 загинали месечно, най-много жертви на милион жители, няколко пъти повече от страни , като Дания, Холандия и други страни? Например Франция , като останалите страни имат задължителен предмет "пътна безопасност" в училищата, признават наученото в училище за теория на кандидатите за водачи на МПС. Заразликата от българското съдържание на изпитите по теория , останалите страни изискват от кандидатите за професиите водачи на лек, товарен автомобил и останалите водачи на МПС функционална грамотност. Докато тук е достатъчно да наизустят текстове от закона, по съветски тертип? Учители с различни специалности преподават между другите предмети и теми по пътна безопасност. Няма учебни материали за функционална грамотност? Защо при специален закон за професионалното образование , водещ е закона за движение по пътищата за обучение и изпити по професиите водачи на МПС?

**Автор:** Елисавета Новакова (31.01.2021 17:52)

Мотивирани учители

Под VI. ДЕЙНОСТИ ПО ПРОГРАМАТА, Модул 3, се предвижда финансово поощряване на учители за работа "в предизвикателна среда, както и с ученици с ниски образователни резултати".

Моля да се разграничава какви са причините за ниските резултати

- липси без смяна на учителя по предмет
- липси и заради начина на преподаване и мотивация на преподавател от предходна година,
- липси поради начина на преподаване от учител от предходно училище.

Причините може да са извън училищни или вътрешно училищни. В зависимост от причините да се прави план и да се поставя цел, кога ученикът ще може настигне съучениците си и да постига очакваните резултати. Финансите да се отчитат според първопричината за образователните проблеми. При вътрешно училищни проблеми, има възможност учителят да преподава умишлено лишо и да иска учениците да имат първоначално лоши образователни резултати, за да може да си изкара допълнителен бонус.

Ученикът да има право на избор с кой учител в училище иска да работи за повишаване на образователните резултати.

**Автор:** Елисавета Новакова (31.01.2021 17:36)

Олимпиади и състезания

Под 6 А са планирани разходи за "подготовката и участието в международни ученически олимпиади и

състезания"

Под 6 Б се осигурява обучение за подготовка за олимпиада за участие на ученици в националния кръг само ако през предходната година има класирани ученици на национални кръгове на олимпиадите или международни олимпиади.

Без целева подготовка НЯМА резултат.

Ако липсва или училището НЯМА ПРАВО да сформира група за подготовка, ученици С ПОТЕНЦИАЛ да имат право да посещават учебна подготовка за участие към други училища в общината или областта, където е РАЗРЕШЕНО да се сформира група за подготовка.

Моля да гарантирате на всички деца достъп до качествено образование, в това число и подготовка, и да не накарнявате достойнството им, унижавайки ги, че са неспособни единствено и само, защото не са получили адекватна подкрепа в подготовката, при положение че държавата се ангажира и заплаща подготовка и подкрепа на други.

**Автор:** Елисавета Новакова (31.01.2021 17:14)

Външно оценяване - как и за кого?

Като очакван резултат под точка 3 се написали: "Родителите ще имат реална представа за равнището на подготовка на своите деца", но не сте описали как

мислите да постигнете целта. Родители и сега са информират колко точки имат децата им на матури и НВО, но не става ясно нито какво не могат, нито какво не знаят децата им. Дори не разбират колко от въпросите са налучкани и зад колко точки стоят знания. От анализ на резултати в стил "след дъжд качулка" нямат полза нито родителите, нито учителите.

Оценката и анализа на качеството е предвидено едва при напускане училището от ученика. Оценка на този етап на обучението би било ЧЕСТНО да е анонимна и да е оценка за училището и учителите според цел 2.2.

Какво значение има за един ученик средния успех на училището МУ, когато той вече го напуска или дори го е напуснал? Информация за средния успех на ученици от предходни години, през които са били обучавани ученици от други учители и или от учители извън училище допълнително, не дава никаква стойностна информация на учениците и родителите и не може да играе ролята на "пътеводител" за ученика. Ученикът трябва може би да прави задължителни предварителни тестови изпитвания в подобен формат като НВО или матура в училище, НО не на частни уроци, курсове итн, а в училище. Предварителните тестове трябва да се придружават от количествена и качествена оценка с конкретно назоваване пропуски в образованието. На база на тази оценка може би трябва да се подготвя план за наваксване на пропуските. Предварителните тестове трябва така да се планират, че да има достатъчно време за наваксване на пропуски. Родителите да се информират за резултатите от предварителните тестове, за да няма изненади като например отличник с 60 процента знания и умения на външно оценяване.

Към момента има достатъчно разработени тестови задачи и поредното изработване на нови тестове чрез козметични промени може би е поредното хвърляне пари на вятъра. За ученика няма никакво значение кой е написал тестовите задачи и колко пари е изхарчила държавата за това. В други държави тези тестове се споделят безплатно между учителите.

## **История**

**Начало на обществената консултация - 27.01.2021**

**Приключване на консултацията - 26.02.2021**

**Справка за получените предложения**

Справка или съобщение.

**Окончателен акт на Министерския съвет**

---